



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Profilo dell'Istituto e Contesto Geografico-Sociale

L'Istituto Comprensivo Statale Rita Levi-Montalcini La Spezia e Portovenere è una realtà educativa articolata e complessa, istituita a seguito del dimensionamento scolastico del 2019. L'Istituto si estende su un territorio particolarmente ampio e socialmente eterogeneo, che copre sia i quartieri storici e periferici del Comune di La Spezia (Umbertino, Pegazzano, Fabiano, Rebocco) sia l'intero territorio comunale di Portovenere. Questa estensione territoriale determina la complessità dell'utenza e delle esigenze formative. Strutturalmente, l'Istituto si compone complessivamente di sei plessi di scuola dell'infanzia, sei di scuola primaria e tre di scuola secondaria di I grado.

Popolazione Scolastica e Fattori di Eterogeneità

La popolazione studentesca riflette le marcate differenze socio-culturali ed economiche presenti nel bacino d'utenza.

- Quartiere Umbertino e Aree a Forte Processo Migratorio: Queste zone sono interessate da un intenso flusso migratorio, con una significativa presenza di famiglie extracomunitarie e di nuclei familiari autoctoni in situazione di disagio economico. La presenza di alunni provenienti dal comprensorio della Marina Militare aggiunge un ulteriore elemento di variabilità. Questa composizione sociale favorisce un'elevata multiculturalità, che l'Istituto valorizza come opportunità di scambio, ma al contempo genera la necessità di affrontare le criticità legate alle difficoltà linguistiche degli alunni neo-arrivati (L2).
- Aree Stabili (Periferie e Portovenere): I Quartieri Periferici (Pegazzano, Rebocco, Fabiano) e il Comune di Portovenere presentano un contesto socio-culturale generalmente più stabile, con famiglie prevalentemente riconducibili a una fascia di utenza medio o medio-alta. Nonostante la maggiore stabilità, l'Istituto mantiene un focus costante e strategico sull'inclusione, mirando a garantire pari opportunità formative per tutti.

Opportunità:

L'eterogeneità dell'utenza, inclusa la presenza di studenti stranieri da alfabetizzare nel quartiere Umbertino, rappresenta una preziosa opportunità per l'ISA Rita Levi-Montalcini. Arricchimento Culturale e Sociale: L'interazione con culture diverse promuove l'inclusione, l'apertura mentale e sviluppa le cruciali competenze interculturali in tutti gli alunni. Innovazione Didattica e Crescita: La



necessita' di alfabetizzare (L2) spinge all'adozione di metodologie didattiche flessibili e innovative, elevando l'istituto a un centro di eccellenza nell'educazione linguistica e stimolando la crescita professionale dei docenti. Impatto sul Territorio: La scuola agisce come motore di integrazione sociale per le famiglie immigrate, dimostrando un'alta responsabilita' civica e contribuendo attivamente al benessere della comunita'. L'eterogeneita' trasforma l'istituto in un laboratorio di vita reale che prepara al meglio gli studenti per un mondo globalizzato.

Vincoli:

L'eterogeneita' dell'utenza, sebbene una risorsa, impone anche significativi vincoli all'ISA Rita Levi-Montalcini, soprattutto per l'alta concentrazione di alunni stranieri da alfabetizzare e le ampie differenze socio-economiche. Sintesi dei Vincoli Risorse Insufficienti: Necessita' di ore di potenziamento (Italiano L2) e docenti specializzati superiori alla dotazione standard per coprire l'elevata domanda. Complessita' Organizzativa: Frequenti arrivi di studenti in corso d'anno che interrompono la didattica e richiedono immediati impegni di accoglienza e valutazione. Carico Didattico Elevato: I docenti devono gestire un ampio range di preparazione (dal nativo al non alfabetizzato), imponendo un onere significativo per la didattica differenziata e la preparazione di materiali personalizzati. Rischio di Dispersione: Senza supporto adeguato, aumenta il rischio di svantaggio persistente e conseguente abbandono scolastico. Stress Professionale: La gestione di bisogni complessi puo' generare un elevato stress/ burnout nel corpo docente. Barriere Comunicative: Le differenze linguistiche e culturali ostacolano il coinvolgimento dei genitori, rendendo necessari mediatori culturali. Rischio Immagine: Una concentrazione di fragilita' non supportata puo' compromettere l'attrattivita' e la percezione dell'istituto (rischio "scuola-ghetto"). Inclusione e Risposta ai Bisogni Educativi Speciali (BES)

L'utenza è caratterizzata da una significativa incidenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali, comprendenti alunni disabili, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e altre tipologie di BES.

L'Istituto dimostra una particolare attenzione verso gli alunni di recente immigrazione (L2), per i quali si implementano interventi specifici quali l'adozione di Progetti FAMI e l'organizzazione di percorsi di alfabetizzazione culturale mirati all'apprendimento dell'italiano come Lingua Seconda. L'obiettivo primario di tutte le azioni di inclusione e supporto è limitare l'insuccesso e il rischio di abbandono scolastico, specialmente tra le fasce più vulnerabili della popolazione studentesca.

Rete Territoriale, Risorse e Capitale Sociale

La complessità del contesto viene vista come una risorsa cruciale per il miglioramento didattico e la coerenza educativa.



- **Coerenza Interna:** La coerenza è garantita dall'adozione di Strumenti Condivisi, come la creazione di un format comune per le progettazioni annuali e interdisciplinari (es. Educazione Civica), facilitando il confronto tra i docenti e rafforzando l'identità pedagogica interna.
- **Collaborazione con il Territorio:** L'Istituto opera attraverso una proficua rete di partenariato (Capitale Sociale). Questa include la collaborazione con il volontariato (Parrocchia di Piazza Brin, Istituto Don Bosco per supporto didattico e sportivo), gli enti istituzionali (Assessorati all'Istruzione e ai Servizi socio-sanitari) e le Agenzie del Territorio (per progetti di mediazione culturale). Il Dialogo con le Famiglie è ritenuto essenziale, mantenuto attivo anche a distanza, con cura specifica per i nuclei privi di strumenti tecnologici adeguati.

Opportunità:

Il territorio circostante l'ISA Rita Levi-Montalcini offre una ricca rete di partnership e risorse culturali che possono ampliare significativamente l'offerta formativa dell'istituto: **Collaborazioni Strategiche:** La presenza di enti e associazioni locali (terzo settore, aziende, istituzioni) permette di attivare partnership per co-progettare e finanziare attività didattiche innovative. **Poli Culturali e Didattici:** Sono disponibili importanti risorse culturali, come musei e teatri, che non solo offrono l'accesso a spettacoli e collezioni, ma mettono a disposizione anche laboratori didattici specifici. Queste sinergie permettono di integrare la didattica curricolare con esperienze pratiche e concrete, favorendo l'apprendimento sul campo e lo sviluppo di competenze trasversali negli studenti.

Vincoli:

Per trasformare le risorse territoriali in effettive opportunità per tutti gli studenti, è cruciale che l'ISA adotti strategie che tengano conto di questi vincoli: **Agevolazioni Economiche:** Ricercare fondi, sponsorizzazioni o convenzioni con enti culturali per coprire interamente o parzialmente i costi di partecipazione e trasporto (biglietti d'ingresso gratuiti, borse di studio per laboratori, ecc.). **Logistica Sostenibile:** Promuovere uscite didattiche a costo zero o ridotto (ad esempio, privilegiando partnership con istituzioni raggiungibili a piedi o con mezzi pubblici di linea se i costi sono sostenuti dalla scuola/Comune) e programmare attività durante l'orario scolastico per minimizzare l'impatto sul bilancio e sulla logistica familiare. **Valorizzazione del Territorio Prossimo:** Incentivare l'uso di risorse locali a distanza ravvicinata per ridurre al minimo o azzerare i costi di trasporto. **Stato delle Risorse Strutturali e Tecnologiche**

- **Strutture Edilizie:** Gli edifici sono di diverse epoche, con plessi storici (Pegazzano, Portovenere) e più recenti. L'Istituto è impegnato nel superamento delle barriere architettoniche ancora presenti (Pegazzano, Fabiano). L'accessibilità è stata recentemente migliorata con l'installazione di un ascensore alla Scuola Secondaria "2 Giugno". Sono previsti ulteriori interventi di ristrutturazione (es. rifacimento impianti e infissi).
- **Risorse Economiche e Sostegno:** La maggior parte dei finanziamenti proviene dallo Stato,



integrata da contributi di Fondazioni Bancarie (es. Fondazione Cassa di Risparmio). L'Istituto garantisce il sostegno agli studenti meno abbienti aderendo al progetto comunale per il comodato d'uso dei libri di testo.

- **Innovazione Tecnologica (PNRR):** L'Istituto è in una fase avanzata di transizione digitale. Grazie ai fondi PNRR (Azione Scuola 4.0), tutti i plessi hanno beneficiato di una nuova e avanzata dotazione tecnologica. Questa politica ha portato alla creazione di ambienti di apprendimento innovativi (Labs e Classi 4.0), potenziando la già avviata acquisizione progressiva di LIM e PC portatili.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'ISA Rita Levi-Montalcini sfrutta strategicamente i fondi PNRR e DM (65, 66, 19) per affrontare i vincoli dell'utenza eterogenea: **PNRR (Dotazione Tecnologica):** Obiettivo: Garantire la Didattica Inclusiva e Differenziata con strumenti multimediali, essenziali per l'alfabetizzazione L2. Impatto: Riduce il Gap Digitale e supporta gli alunni svantaggiati. **Decreti Ministeriali (Potenziamento/Anti-dispersione):** Obiettivo: Contrastare il Rischio di Svantaggio Persistente e la dispersione. Impatto: Forniscono le ore aggiuntive (es. Italiano L2) necessarie (mitigando il vincolo di risorse insufficienti) e offrono formazione specifica per i docenti, riducendo lo stress professionale. In sintesi, l'uso di questi fondi è cruciale per trasformare l'eterogeneità da vincolo a opportunità di innovazione e inclusione.

Vincoli:

Per massimizzare l'efficacia della dotazione tecnologica esistente (implementata con il PNRR), l'Istituto Comprensivo Statale (ISA) Rita Levi-Montalcini identifica due aree prioritarie di intervento: **Potenziamento Infrastrutturale (Connettività):** Occorre estendere e potenziare la copertura Wi-Fi in modo capillare in tutti i plessi. Questo assicurerà un accesso alla rete stabile e uniforme, indispensabile per l'uso sistematico e funzionale degli strumenti digitali nella didattica quotidiana e inclusiva. **Miglioramento delle Competenze (Formazione):** È essenziale migliorare la formazione di tutto il personale docente. La formazione deve essere specifica e continua, mirata non solo all'uso tecnico dei dispositivi, ma soprattutto all'applicazione di metodologie didattiche innovative e differenziate che sfruttino pienamente il potenziale inclusivo della tecnologia.

Risorse professionali

Opportunità:

A fronte di tale instabilità, l'Istituto può contare su un nucleo stabile e motivato di docenti. Questo gruppo costituisce una risorsa professionale fondamentale: è il motore delle azioni di



miglioramento, della progettazione innovativa e della promozione dell'inclusione. La loro motivazione e expertise assicurano la resilienza pedagogica della scuola, fungono da polo di know-how per il personale neoassunto e permettono all'Istituto di perseguire con continuità gli obiettivi strategici prefissati (come dimostrato dall'uso efficace dei fondi PNRR e DM).

Vincoli:

L'elevato turnover del personale docente rappresenta un vincolo critico per la stabilità e la continuità didattica. L'ingresso di un numero significativo di docenti senza titoli e competenze specifiche (in particolare per la gestione dell'utenza eterogenea, dell'Italiano L2 e della didattica inclusiva) impone un ingente sforzo in termini di formazione iniziale e mentoring. Questo grava sulle risorse interne e rallenta l'attuazione piena dei piani di miglioramento, richiedendo un investimento continuo per allineare le competenze del nuovo personale alle esigenze complesse dell'utenza.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISA 2 - RITA LEVI-MONTALCINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SPIC815002
Indirizzo	VIALE A. FERRARI COMPLESSO 2 GIUGNO LA SPEZIA 19122 LA SPEZIA
Telefono	0187743178
Email	SPIC815002@istruzione.it
Pec	spic815002@pec.istruzione.it

Plessi

SCUOLA MATERNA DI PEGAZZANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SPAA81501V
Indirizzo	LA SPEZIA VIA D.CHIESA 30 PEGAZZANO 19123 LA SPEZIA

LA SPEZIA - FABIANO BASSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SPAA815031
Indirizzo	VIA SANT'ERASMO FABIANO BASSO 19123 LA SPEZIA



PORTOVENERE-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SPAA815042
Indirizzo	VIA DEL COMUNE PORTOVENERE 19025 PORTOVENERE

PORTOVENERE-FEZZANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SPAA815053
Indirizzo	VIA PROVINCIALE FRAZ. FEZZANO 19025 PORTOVENERE

PORTOVENERE-LE GRAZIE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SPAA815064
Indirizzo	VIA ROMA FRAZ. LE GRAZIE 19025 PORTOVENERE

LA SPEZIA - MAROLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SPAA815075
Indirizzo	VIALE FIESCHI ,162 MAROLA 19132 LA SPEZIA

"G. MAZZINI" - PEGAZZANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SPEE815014
Indirizzo	VIA D.CHIESA 32 PEGAZZANO 19123 LA SPEZIA
Numero Classi	5



Totale Alunni	100
---------------	-----

"NELLO OLIVIERI" - REBOCCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	SPEE815025
--------	------------

Indirizzo	VIA PIANAGRANDE REBOCCO 19123 LA SPEZIA
-----------	---

Numero Classi	8
---------------	---

Totale Alunni	166
---------------	-----

"DON ANTONIO MORI" - 2 GIUGNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	SPEE815036
--------	------------

Indirizzo	VIALE ALDO FERRARI LA SPEZIA 19122 LA SPEZIA
-----------	--

Numero Classi	17
---------------	----

Totale Alunni	315
---------------	-----

"A. DE GHISI" - FABIANO BASSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	SPEE815058
--------	------------

Indirizzo	VIA PAVERANO, 1 LA SPEZIA 19123 LA SPEZIA
-----------	---

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	98
---------------	----

PORTOVENERE FEZZANO "G.PASCOLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	SPEE815069
--------	------------

Indirizzo	VIA PROVINCIALE,62 FRAZ. FEZZANO 19025
-----------	--



PORTOVENERE

LE GRAZIE - G. GARIBALDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SPEE81507A
Indirizzo	VIA ROMA, 9 FRAZ. LE GRAZIE 19025 PORTOVENERE
Numero Classi	5
Totale Alunni	68

LA SPEZIA MAROLA G.MAMELI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SPEE81508B
Indirizzo	VIALE FIESCHI 162 - 19023 LA SPEZIA
Numero Classi	4
Totale Alunni	46

S.M. 2 GIUGNO - F.LLI INCERTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SPMM815013
Indirizzo	VIA ALDO FERRARI COMPLESSO 2 GIUGNO 19123 LA SPEZIA
Numero Classi	19
Totale Alunni	352

PORTOVENERE "GIOVANNI DI GIONA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SPMM815024



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

Indirizzo	VIA ROMA 1 FRAZ. LE GRAZIE 19022 PORTOVENERE
Numero Classi	3
Totale Alunni	62



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	6
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	11
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	287

Approfondimento

Ricognizione Attrezzature e Infrastrutture Materiali

Le strutture edilizie del nostro Istituto non sono di recente costruzione e presentano le ordinarie criticità legate all'anzianità. Tuttavia, l'Istituto ha compiuto un salto di qualità decisivo sul piano infrastrutturale grazie ai fondi PNRR e a precedenti finanziamenti. Tali risorse hanno permesso una significativa implementazione delle dotazioni tecnologiche (ambienti 4.0, laboratori innovativi, dispositivi per la didattica) e il potenziamento della rete cablata e Wi-Fi in tutti i plessi. Nonostante l'aggiornamento, si registrano talvolta malfunzionamenti e rallentamenti della connettività, dovuti principalmente al sovraccarico causato dall'aumento esponenziale del numero di dispositivi in uso contemporaneamente.



Risorse professionali

Docenti	208
Personale ATA	44